

事業所名	おはなハウス
------	--------

公表日

2026年3月31日

	チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点
環境・体制整備	1 利用定員が発達支援室等のスペースとの関係で適切であるか。	○			
	2 利用定員やこどもの状態等に対して、職員の配置数は適切であるか。	○			
	3 生活空間は、こどもにわかりやすく構造化された環境になっているか。また、事業所の設備等は、障害の特性に応じ、バリアフリー化や情報伝達等、環境上の配慮が適切になされているか。	○		・イラストや文字、写真等で視覚化しわかりやすくしている ・玄関には段差があるため必要に応じて介助を行っている	・構造化やゾーン分けが必要
	4 生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっているか。また、こども達の活動に合わせた空間となっているか。	○		・環境整備及び、消毒掃除を行っている	
	5 必要に応じて、こどもが個別の部屋や場所を使用することが認められる環境になっているか。	○		・必要に応じて活用できるようにしている。	・部屋数が増えたので環境を工夫をしていきます
業務改善	6 業務改善を進めるための PDCA サイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画しているか。	○		・ミーティングにおいてフィードバックを行うようにしている	・フィードバックして改善していきます
	7 保護者向け評価表により、保護者等の意向等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善につなげているか。	○			
	8 職員の意見等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善につなげているか。	○		・毎日の振り返り、週1回の職員全員でミーティングを行い業務改善に繋げている	
	9 第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか。		○	・第三者による評価は行っていない	
	10 職員の資質の向上を図るために、研修を受講する機会や法人内で研修を開催する機会が確保されているか。	○		・事業所内研修を行っている	
適切な支援の提供	11 適切に支援プログラムが作成、公表されているか。	○		・ホームページで公表している	
	12 個々のこどもに対してアセスメントを適切に行い、こどもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成しているか。	○		・保護者からの聞きとりを行っている	
	13 児童発達支援計画を作成する際には、児童発達支援管理責任者だけでなく、こどもの支援に関わる職員が共通理解の下で、こどもの最善の利益を考慮した検討が行われているか。	○		・支援会議の実施。参加できていない職員には記録を回覧している	
	14 児童発達支援計画が職員間に共有され、計画に沿った支援が行われているか。	○			
	15 こどもの適応行動の状況を、標準化されたツールを用いたフォーマルなアセスメントや、日々の行動観察なども含むインフォーマルなアセスメントを使用する等により確認しているか。	○			・児童のお特性に合ったカードの活用や環境設定を行っています
	16 児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「本人支援」、「家族支援」、「移行支援」及び「地域支援・地域連携」のねらい及び支援内容も踏まえながら、こどもの支援に必要な項目が適切に設定され、その上で、具体的な支援内容が設定されているか。	○			
	17 活動プログラムの立案をチームで行っているか。	○			
	18 活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか。	○			

	19	こどもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ せて児童発達支援計画を作成し、支援が行われているか。	○			
	20	支援開始前には職員間で必ず打合せを行い、その日行われる 支援の内容や役割分担について確認し、チームで連携して支 援を行っているか。	○		・毎日、方向性の共有事項、定期 的には話し合いの場を設けている ・申し送り帳で職員全員に周知し ている	
	21	支援終了後には、職員間で必ず打合せを行い、その日行われ た支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか。	○		・終了後は難しいため、翌日振り 返りしている	
	22	日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・ 改善につなげているか。	○		・毎日、記録はつけている	・計画書に沿っていない（行動も 含め）部分もあるため、記入の仕 方、様式について見直していきま す
	23	定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの 必要性を判断し、適切な見直しを行っているか。	○			
関係機 関や 保 護 者 と の 連 携	24	障害児相談支援事業所のワーキンググループ会議や関係機関との 会議に、そのこどもの状況をよく理解した者が参画している か。	○			
	25	地域の保健、医療（主治医や協力医療機関等）、障害福祉、 保育、教育等の関係機関と連携して支援を行う体制を整えて いるか。	○			
	26	併行利用や移行に向けた支援を行うなど、インクルージョン 推進の観点から支援を行っているか。また、その際、保育所 や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、 支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか。	○			
	27	就学時の移行の際には、小学校や特別支援学校(小学部)との間 で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか。	○			
	28	地域の児童発達支援センターとの連携を図り、必要に応じて スーパーバイズや助言等を受ける機会を設けているか。	○		・センターと連携図り、助言をい ただいている	
	29	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、地域の中で他 のこどもと活動する機会があるか。	○			
	30	日頃からこどもの状況を保護者と伝え合い、こどもの発達 の状況や課題について共通理解を持っているか。	○		・連絡帳や送迎時、面談時に行っ ている	
	31	家族の対応力の向上を図る観点から、家族に対して家族支援 プログラム(ペアレント・トレーニング等)や家族等の参加でき る研修の機会や情報提供等を行っているか。	○			・研修等があれば情報を伝えてい く
保 護 者 へ の 説 明 等	32	運営規程、支援プログラム、利用者負担等について丁寧な説 明を行っているか。	○			
	33	児童発達支援計画を作成する際には、こどもや保護者の意思 の尊重、こどもの最善の利益の優先考慮の観点を踏まえて、 こどもや家族の意向を確認する機会を設けているか。	○			
	34	「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、 保護者から児童発達支援計画の同意を得ているか。	○			
	35	定期的に、家族等からの子育ての悩み等に対する相談に適切 に応じ、面談や必要な助言と支援を行っているか。	○		・都度、丁寧に相談に応じてい る。事業所内での様子も伝えてい る	
	36	父母の会の活動を支援することや、保護者会等を開催する等 により、保護者同士で交流する機会を設ける等の支援をして いるか。また、きょうだい同士で交流する機会を設ける等の 支援をしているか。	○			
	37	こどもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を 整備するとともに、こどもや保護者に周知し、相談や申入れ があった場合に迅速かつ適切に対応しているか。	○			
	38	定期的に通信等を発行することや、HPやSNS等を活用するこ とにより、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報をこども や保護者に対して発信しているか。	○			

	39	個人情報の取扱いに十分留意しているか。	○			
	40	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか。	○			・カード等、児童に合わせた物が出来ていない。 ・スケジュール作成もしていない
	41	事業所の行事に地域住民を招待する等、地域に開かれた事業運営を図っているか。		○		
非常時等の対応	42	事故防止マニュアル、緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や家族等に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施しているか。	○		・事業所内で、研修、訓練を行っている	
	43	業務継続計画（BCP）を策定することにより、非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか。	○			
	44	事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認しているか。	○			
	45	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか。	○		・医師の指示書や注意事項等は回覧し周知している	
	46	安全計画を作成し、安全管理に必要な研修や訓練、その他必要な措置を講じる等、安全管理が十分された中で支援が行われているか。	○		・避難訓練や施設内点検を行っている	
	47	こどもの安全確保に関して、家族等との連携が図られるよう、安全計画に基づく取組内容について、家族等へ周知しているか。	○			・保護者への周知がうまくできていない
	48	ヒヤリハットを事業所内で共有し、再発防止に向けた方策について検討をしているか。	○		・必要に応じ振り返りを行っている	
	49	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか。	○		・外部研修参加や事業所内で研修を行っている	
	50	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載しているか。	○		・必要な児童には、計画書に記載	